

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДЕНА
На Ученом совете факультета
Протокол № « » 2024 г.
Декан факультета _____ Б.Б. Мейрбаев

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
по образовательной программе

6B01703 - Русский язык и литература

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ - 3
КУРС -2

АЛМАТЫ, 2024

Программу итогового экзамена по дисциплине подготовила кафедры педагогики и менеджмента образования к.п.н, ст.преп. Нургалиева Д. А.

Рассмотрена и представлена на заседании кафедры.
2024 г., протокол №

Заведующий кафедрой _____ Элқожаева Н.С.

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Инклюзивное образование»

Цель дисциплины – формирование системы научных представлений и профессиональной компетентности в реализации инклюзивной модели образования. В результате освоения курса студенты будут способны: определять пути становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества образования; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектировать деятельность субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования; разрабатывать рекомендации по вопросам реализации инклюзивного образования

Данный курс построен с учетом развития профессиональных компетенций педагогов осуществлять педагогический процесс в условиях инклюзии, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательной организации, создавая условия для его успешной социализации, развития, обучения и воспитания.

Задачи курса:

- сформировать гуманистически ориентированную систему ценностных отношений студентов к детям с особыми потребностями, в целом к инклюзивному образованию;
- сформировать систему методологических знаний о педагогике и психологии инклюзии, способах моделирования и проектирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования;
- сформировать инклюзивный контекст психолого-педагогического сознания в единстве общих и профессиональных компетенций;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности на основе принятия идеологии инклюзии.

Форма проведения экзамена

Начало экзамена в соответствии с расписанием экзаменов. Используемая платформа - ИС Univer

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

Итоговый экзамен проводится в УСТНОЙ форме. Содержание тем охватывается по всем прочитанным лекциям, семинарским занятиям, самостоятельной работе студентов.

Каждый билет состоит из вопросов, разделенных на три блока.

Первый блок включает вопросы когнитивной (познавательной) компетенции, оценивающие знание и понимание объекта обучения. Это включает в себя способность магистрантов понимать и демонстрировать передовые знания в области обучения

Оценка 35 баллов.

Ко второму блоку относятся вопросы, определяющие функциональную компетентность, оценивающие умение использовать и анализировать информацию. Это способствует тому, чтобы студенты могли использовать и понимать свои знания, формируя и обосновывая аргументы в области исследования и решая проблемы.

Оценка 35 баллов.

Третий блок включает вопросы системной компетентности, определяющей умение синтезировать и оценивать информацию. Здесь оцениваются способности студентов аргументировать мнения, писать эссе, писать сочинения.

Оценка 30 баллов.

Перечень экзаменационных тем для подготовки к сдаче экзамена

- 1 Опишите цель курса «Инклюзивное образование»
- 2 Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования
- 3 Дайте определения понятиям «ребенок-инвалид», «дети с ограниченными возможностями»
- 4 Дайте характеристику классификации нарушений
- 5 Назовите основные задачи инклюзивного образования
- 6 Перечислите важные противоречия инклюзивного образования
- 7 Назовите формы интеграции детей с особыми образовательными потребностями в массовую школу.
- 8 Обобщите опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики
- 9 Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
- 10 Перечислите основные условия преодоления барьеров в системе образования.
- 11 Составьте аннотации к международным нормативно-правовым документам в области инклюзивного образования: «Декларация прав инвалидов» (1975г.), «Саламанкская декларация» (1994), «Конвенция о правах инвалидов» (2006).
- 12 Охарактеризуйте перспективы развития инклюзивного образования в мире.
- 13 Опишите индикаторы эффективности интегрированного обучения
- 14 Определите и обоснуйте условия организации и внедрения инклюзивной практики в образовательное учреждение
- 15 Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 16 Определите особенности развития инклюзивного образования в Казахстане.
- 17 Охарактеризуйте задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями
- 18 Дайте определения понятиям «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность». Раскройте их различия.
- 19 Составьте рекомендации учителю по организации социально-педагогической работы в условиях инклюзивного образования.
- 20 Раскройте понятие о профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
- 21 Охарактеризуйте значение понятия «компетентности педагога»
- 22 Охарактеризуйте функциональные обязанности учителя филолога и различных специалистов в инклюзивном образовании.
- 23 Назовите основные задачи подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования
- 24 Составьте таблицу с различными формами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг), укажите их существенные характеристики.
- 25 Заполните таблицу «Формы интегрированного обучения»
- 26 В Государственной программе развития образования в РК до 2025г. определены слабые стороны современной образовательной системы. Какие из перечисленных пунктов можно отнести и к инклюзивной практике? Обоснуйте свой ответ:
 - недостаточное финансирование образования;
 - низкий статус профессии педагога;
 - недостаточное качество подготовки педагогических кадров;
 - дефицит высококвалифицированных педагогических кадров;

- недостаточное количество специалистов по охране прав детей;
 - слабо развит менеджмент в образовании;
 - недостаточно развита система государственно – частного партнерства (далее – ГЧП) в образовании;
 - слабо развита информатизация образования;
 - образовательная статистика не соответствует международным стандартам и недоступна получателям;
 - низкий охват дошкольным воспитанием и обучением
- 27 Разработайте анкету для учителей начальных классов. Анкета должна быть направлена на выявление отношения учителей к инклюзивному образованию, об их умении организовать физическую среду в инклюзивном классе, знании по организации урока в условиях инклюзивного образования.
- 28 Может ли «особый ребенок» принимать участие в учебном процессе наравне со всеми остальными? Как Вы считаете, а что необходимо сделать, чтобы «особый ребенок» мог полноценно участвовать в учебном процессе?»
- 29 Предложите пути обновления системы вузовской подготовки педагогических кадров для работы в системе инклюзивного образования
- 30 Разработайте план родительского собрания на тему «Как помочь «особому» ребенку? Меры взаимодействия».

Основная литература

Литература:

1. Основы инклюзивного образования. Учебное пособие. Исакова А.Т, Мовкебаева З.А и др., Алматы, 2013.
2. Байменова Б.С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом. – А., 2017
3. Жубакова С.С. Теория и практика инклюзивного образования. – А., 2017
4. Байменова Б.С., Жубакова С.С. Инклюзивное образование. – Учебно-методическое пособие. – А., 2018
5. Мовкебаева З.А., Оралканова И.О., Денисова И.А., Жакупова Д.С. Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования. Алматы, 2018. – 165 с.
6. Мовкебаева З.А., Оралканова И.О., Денисова И.А. и др. Инклюзивное образование. Алматы, 2018. – 200 с.
7. Мовкебаева З.А. Методы научных исследований в специальной педагогике и психологии Рекомендовано к изданию УМС РУМС МОН РК. Алматы, 2018. – 145 с.
8. Мовкебаева З.А. Монография «Инклюзивное образование в Республике Казахстан: проблемы и перспективы». Алматы, 2018. – 190 с.
9. Мовкебаева З.А. Монография «Инклюзивное образование: теория и практика» Алматы, 2018. – 117 с.

Дополнительная литература

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2014.
2. Мовкебаева З.А., Дузелбаева А.Б. Этнопедагогические подходы в инклюзивном образовании. Алматы, 2017. – 164 с.
3. Разработка требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования. – Методические рекомендации. – НАО, Астана, 2015

Интернет- ресурсы

1. <http://special-edu.kz/>

1. Институт развития личности - <http://www.ipd.ru>

Международная ассоциация развивающего обучения - <http://www.centro.ru>

**ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ
СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: УСТНЫЙ**

| № | Критерий/ балл | Дескрипторы | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | Отлично 90–100% (27-30 баллов) | Хорошо 70–89% (21-26 баллов) | Удовлетворительно 50–69% (15-20 баллов) | Неудовлетворительно | |
| | | | | | 25–49% (8-14 баллов) | 0–24% (0-7 баллов) |
| 1 вопрос 35 баллов | Знание и понимание теории курса | Студент составил абсолютно точный, всеобъемлющий анализ теоретических положений, критически и обоснованно осуществил оценку теоретического задела. Исчерпывающе раскрыл вопрос, дал развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения. Ответ построен логично и последовательно, подкреплён примерами | Студент дал полное, но не исчерпывающее освещение вопроса, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов. | Ответ студента содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов аудиторных занятий | Студент дал неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения. | Студент демонстрирует незнание основных понятий, теорий; Нарушение Правил проведения итогового контроля. |

| № | Критерий/ балл | Дескрипторы | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно | |
| | | 90–100% (27-30 баллов) | 70–89% (21-26 баллов) | 50–69% (15-20 баллов) | 25–49% (8-14 баллов) | 0–24% (0-7 баллов) |
| 2 вопрос 35 баллов | Применение избранной методики и технологий к конкретным практическим заданиям | Студент демонстрирует полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос с последующим решением практических задач курса. Выводы и предложения отражают | Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач курса; неграмотное использование норм научного языка по | Материал излагается студентом фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно. | Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее норму. | Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданий; неумение делать выводы и обобщения. Нарушение правил проведения итогового контроля. |

| № | Критерий/ балл | Дескрипторы | | | | | |
|-------------------------------|--|------------------------|---|---|--|---|--|
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно | | |
| | | 90–100% (36-40 баллов) | 70–89% (35-28 баллов) | 50–69% (27-20 баллов) | 25–49% (19-10 баллов) | 0–24% (0-9 баллов) | |
| 3 вопрос 30 баллов | Оценивание анализ применимости выбранной методики предложенному практическому заданию, обоснование полученного результата | и к | Студент демонстрирует последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений и примененной методики и технологии, грамотность, соблюдение норм научного языка, допускаются 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на верные в целом выводы (+визуализация результатов обоснования посредством | Студент имеет достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок. Допускает неточности в выборе методики к практическому заданию. 3-4 неточности в использовании понятийного материала, | Выводы студента по применимости обоснованных научных положений неконкретны и неубедительны, имеются стилистические и грамматические ошибки, а также неточности в обработке результатов практического решения | Задание выполнено студентом с грубейшими ошибками, ответы на вопросы неполные, понятийный материал и аргументация использованы слабо. | Задание не выполнено, отсутствуют ответы на поставленные вопросы, материалы и инструменты анализа не использованы. Нарушение Правил проведения итогового контроля. |

Экзаменационные билеты состоят из 3 вопросов. Для правильно выполненных заданий максимально-100 баллов, из них на первый вопрос – 35 баллов, на второй вопрос-35 баллов, на третий вопрос - 30 баллов.